

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CURS 2024-25

Escoles Fonlladosa



Nom centre educatiu: ESCOLES FONLLADOSA

Titularitat: Privada i concertada

Codi Generalitat: 08019897

Adreça: C/Escoles Fonlladosa 5-7, Malgrat de Mar

Telèfon: 937610596

Site web: www.escolesfonlladosa.cat

setembre de 2024

Aprovat pel Consell Escolar: 23-10-24

ÍNDEX

1. Introducció.....	3
2. Elements del context escolar.....	4
3. La nostra identitat.....	5
4. Mecanismes d'acció i coordinació de la tutoria.....	7
5. Relació família/escola.....	8
6. Plantejament educatiu i fites.....	10
7. Organització pedagògica i objectius.....	14
8. Metodologies.....	24
9. Competència Digital.....	26
10. Competència Lingüística.....	27
11. Sistema de la garantia de la qualitat.....	28
12. Convivència al centre i perspectiva de futur.....	28

1. INTRODUCCIÓ

El nostre **Projecte Educatiu** recull la identitat del nostre centre, n'explicita els objectius que volem assolir i com aconseguir-los, amb la finalitat que els alumnes n'assoleixen les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. Pel fet de tractar-se d'un projecte, no és quelcom acabat i definitiu, sinó que l'anirem modificant en relació a les noves necessitats o canvis en el nostre context.

El **nostre objectiu** és formar persones felices amb una mentalitat oberta i creativa; autònomes; persistents i amb criteri propi; capaces d'adaptar-se a nous escenaris i a la diversitat; que siguin competents, tolerants i compromeses amb la societat del segle XXI; amb habilitats comunicatives i emprenedores, sistemàtiques i digitals; i que sàpiguen treballar de forma col·laborativa i compromesa entre altres. Per aquest motiu, el nostre projecte educatiu es fonamenta en la realitat actual del centre, d'on partim, i dibuixa unes línies de futur, l'escola que volem.

Normativa de referència:

Per organitzar el ***currículum del segon cicle de l'educació infantil*** s'aplica el nou decret derivat de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que es concreta en el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que ordena els ensenyaments de tota l'etapa.

D'altra banda, per organitzar el ***currículum d'educació primària*** s'aplica el nou currículum derivat de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que es concreta en el Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ***ensenyaments mínims de l'educació primària***, i en el Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

D'acord amb el **principi d'escola inclusiva**, la concreció i el desenvolupament del currículum han de garantir la coordinació de l'equip per tal de portar a terme les actuacions educatives, tant en l'atenció educativa a tot l'alumnat com en els processos d'avaluació.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de **l'atenció educativa a l'alumnat** en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, regula l'establiment de criteris que orienten l'organització i la gestió dels centres, les mesures i els suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tot l'alumnat.

El nou currículum derivat de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que es concreta en el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els **ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria**, aplicat a tots els cursos de l'ESO.

D'acord amb aquesta Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, i el Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, els tres primers cursos de l'etapa mantenen la coherència amb l'educació primària, garantint la coordinació entre les etapes, per tal d'assegurar-ne una transició adequada de l'alumnat i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu, com a part integrant de l'educació bàsica. D'aquesta manera, es potencia l'autonomia de l'alumne o alumna i se n'enforceixen els hàbits de treball. El darrer curs de l'etapa consolida el procés de l'adquisició de les competències clau de l'alumnat i el prepara per a la continuïtat cap a estudis posteriors: té, així, un caràcter orientador tant per als estudis postobligatoris com per a la incorporació a la vida laboral.

2. ELEMENTS DEL CONTEXT ESCOLAR

Les Escoles Fonlladosa es troben ubicades al municipi de Malgrat de Mar a la comarca del Maresme (província de Barcelona). La població de Malgrat de Mar és l'últim poble costaner de la comarca del Maresme i de la província de Barcelona. El riu La Tordera delimita la frontera amb la comarca de la Selva i la província de Girona. Limita amb els municipis de Palafolls, Santa Susanna i Blanes. A partir de l'any 2008, es van superar els 18.000 habitants fins a establitzar-se en els anys següents (any 2023 – 19150 habitants).

El principal motor econòmic del poble i de la zona és el turisme, Malgrat disposa d'hotels, càmpings i comerços per satisfer les demandes dels visitants. L'agricultura, amb les zones agrícoles del Pla de Grau i el Pla de Pineda, i la indústria, amb el polígon de Can Patalina i les fàbriques del Camí de la Pomareda, també són activitats econòmiques destacables, tot

i que durant els darrers anys han anat perdent força. L'escola manté una estreta relació amb l'Ajuntament de Malgrat de Mar, les diverses regidories i tots els projectes que depenen d'ell: projectes d'aula oberta, exposicions, cursets, concursos, activitats i festes locals. També, manté una bona relació amb la resta de centres educatius del municipi i, amb el sector primari, secundari i terciari de la localitat.

3. LA NOSTRA IDENTITAT

Som una escola catalana, laica, privada i concertada d'una línia amb ensenyaments d'Infantil, Primària i Secundària Obligatòria. Gràcies a les particulars característiques del nostre centre, els mestres i professors/es ens podem apropar a l'alumne/a afavorint el tracte familiar i personal a cada un d'ells. **Eduquem els/les alumnes afavorint el seu desenvolupament personal i de ciutadania; reforçant l'autoestima, la cultura de l'esforç, l'autonomia, la responsabilitat, la solidaritat, l'atenció i el respecte, la superació de reptes... fent servir com a llengua vehicular d'aprenentatge el català.** Com a centre educatiu promovem el desenvolupament i perfeccionament dels/de les alumnes en els diversos àmbits: físic, intel·lectual (cognitiu) i moral.

Fidels a la tradició de la nostra escola, fomentem una educació moral basada en la solidaritat i el respecte dels altres i de si mateixos, el sentit de la llibertat lligat al de responsabilitat i gust pel treball ben fet. D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren la nostra activitat educativa, l'ensenyament que proporcionem als alumnes i a les alumnes és igual, es desenvolupa en un marc de coeducació i atén les particularitats individuals de l'alumnat.

L'equip directiu, el personal docent i els professionals administratiu i de serveis de les Escoles Fonlladosa intenten reflectir en la nostra activitat diària uns valors compartits, entenent que el saber fer i estar són model d'aprenentatge pels alumnes i que és una responsabilitat compartida ajudar-los a formar-se com a persones per viure en societat.

Trets identitaris del centre (Pilar fonamental relació: Família-Escola-Alumnat)



Els alumnes de les Escoles Fonlladosa són infants, nens i nenes i joves l'edat dels quals comprèn des dels 3 anys fins a 16 anys. La procedència familiar de la majoria dels nostres alumnes és catalana (de llengua materna el Català i/o el Castellà) i, en concret, malgratenca. Tanmateix, també hi ha alumnes d'altres localitats veïnes (Blanes, Palafolls, Tordera, Santa Susanna, Calella, etc.) i d'altres autonomies de l'Estat, i alguns alumnes són de procedència russa, magrebí, algeriana, hindú, xinesa, romanesa i ucraïnesa, peruana, palestina entre d'altres.

Per tal de garantir una bona gestió al centre, són necessàries unes estructures organitzatives prou flexibles perquè permetin la participació i la presa de decisions. El projecte de centre intenta potenciar i rendibilitzar tot allò que ja funciona. Per tant, no cal reinventar, sinó tan sols aprofitar i potenciar els recursos que ja té establerts el centre en l'organització i estructurar-los de forma òptima. Seguint aquestes premisses l'organització de les Escoles Fonlladosa parteix de la següent estructura:

Titular i Consell escolar. Direcció	Josep Ragull
Equip Directiu	Carla Ragull (Sostdirecció Titularitat) Anna Manrique (Sostdirecció Pedagògica) Lluïsa Forroll (Cap d'Estudis Secundària) Joana Rabal (Cap d'Estudis Infantil i Primària)
Equip Docent	Mestres, professors/es, i/o tutors/es (Inf/Prim/Sec)
Personal d'administració i serveis	

4. MECANISMES D'ACCIÓ I COORDINACIÓ DE LA TUTORIA

En les etapes que integren l'educació bàsica, establim els mecanismes necessaris per garantir, sota la responsabilitat de la direcció, i per mitjà de les actuacions de tutoria necessàries, la comunicació entre el centre educatiu i les famílies a propòsit del progrés personal dels seus fills/es.

La tutoria i l'orientació és part de la funció docent. La tutoria individual és element essencial en la tasca educativa del centre, per aquest principi, a les Escoles Fonlladosa cada alumne té assignat un tutor/a el/la qual és el/la responsable immediat/a de l'acció tutorial prevista a la nostra escola. En concret, les actuacions del tutor/a com a responsable de l'acció tutorial a l'escola se centren en el seguiment del procés formatiu de l'alumnat i en actuar d'interlocutor directe entre l'escola i la família.

El nostre plantejament educatiu pretén desenvolupar en l'alumnat hàbits personals, socials i de treball per afavorir l'autonomia, l'autoestima, la responsabilitat, la solidaritat, l'atenció i el respecte.

El nostre objectiu és que els alumnes quan acabin l'etapa de secundària obligatòria assoleixin un consistent grau de responsabilitat i interioritzin la cultura de l'esforç, el respecte vers els altres i un esperit analític i crític que els facin més lliures. Per aquest motiu, creiem que a partir d'un cert nombre d'experiències significatives, funcionals i compartides, els alumnes poden assolir el significat profund gràcies a l'aprenentatge significatiu dels continguts que treballen i aprenen, afavorint la construcció de les diverses competències, fomentant l'argumentació de les seves opinions i la pròpia capacitat comunicativa.

Per dur a terme aquesta premissa, considerem que la funció del tutor/a és primordial. Per aquesta raó, a les Escoles Fonlladosa destaquem el paper que adopta tant el tutor/a de grup com el tutor/a individual de cada un/a dels nostres alumnes.

Les tutories per a aquest curs escolar 2024-25 estan assignades a:

CURS	TUTOR - TUTORA
INFANTIL 3	Marina Clapés
INFANTIL 4	Núria Tomás
INFANTIL 5	Irene Gumà
PRIMER PRIMÀRIA	Sònia Escudero
SEGON PRIMÀRIA	Bea Comas
TERCER PRIMÀRIA	Maria Esteo
QUART PRIMÀRIA	Joana Rabal
CINQUÈ PRIMÀRIA	Núria Margenats
SISÈ PRIMÀRIA	Xevi Carbajo
1r ESO	Gabi C. , Roser B., Núria G.
2n ESO	Gabi C., Roser B., Núria G., Lourdes E.
3r ESO	Jordi P. , Eugènia L., Mònica P., Lourdes E.
4t ESO	Jordi P., Eugènia L., Mònica P.

Cada tutor/a o equip de tutors/es de cada curs, actua al mateix temps, com a tutor/a individual dels alumnes del curs indicat. Recordem que els mestres i professors/es s'encarreguen de passar llista d'assistència a cada hora de classe i el tutor/a supervisa l'assistència dels seus alumnes (i llista de menjador a primera hora del matí). En cas d'absències no justificades o reiterades, immediatament es posa en contacte a les famílies i traspasa la informació a tot el claustre implicat. En funció del cas, s'avalua l'actuació d'altres agents interns o externs al Centre.

5. RELACIÓ FAMÍLIA/ESCOLA

Considerar la família com a primer referent educatiu i responsable del creixement i de la formació dels seus fills/es és un dels nostres pilars. Per aquest motiu, considerem que és necessari reforçar la seva tasca des de l'escola. Per això cal dur a terme un treball conjunt escola – família que ens permeti una acció coherent i coordinada. En aquest sentit,

intensificar la relació entre l'escola i la família constitueix una prioritat del Departament d'Ensenyament.

És per aquesta raó que, a les Escoles Fonlladosa de Malgrat de Mar, **una de les nostres finalitats és facilitar i promoure la implicació de la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills/es**. Per tant, la relació del centre amb l'entorn familiar de l'alumne és un eix central en les activitats acadèmiques i socials que es promouen des de l'escola, ja que s'intenta sempre comptar amb les famílies i es col·labora activament amb les propostes de l'AFA.

Per tal de garantir aquesta comunicació s'estableix la **figura del tutor/a de l'alumne/a** que serà la persona de l'escola, com a responsable docent, que s'encarregarà de fer un seguiment directe de l'alumne i d'informar, de forma regular i personal, a les famílies del nostre alumnat. Cal recordar que, a través de la nostra tasca docent, acosten els alumnes a una realitat més àmplia que els ajuda en el procés de socialització i maduresa.

Per una banda, l'escola, com a institució social responsable de l'educació formal, té com a funció atorgar a tots els alumnes les competències i els coneixements necessaris per esdevenir ciutadans qualificats i capaços de conviure amb responsabilitat i compromís en una societat plural. Per la seva part, la família té dues funcions bàsiques respecte als seus fills/es: la de proveir-los de mitjans de supervivència (alimentació, habitatge, salut...) i d'un sistema de valors que els faci persones honestes, autònomes, responsables i lliures. Dit en paraules de la legislació vigent, correspon als pares i les mares, o a les persones que en tenen atribuïda la tutela o la guarda d'un infant o jove, la responsabilitat de la seva criança i formació.

Per altra banda, les famílies han de garantir l'assistència diària dels fills/es al centre escolar i propiciar l'aprofitament de les activitats educatives que s'hi desenvolupen. Quan l'alumne arriba a l'escola ho fa generalment amb un bagatge educatiu familiar i unes condicions que el situen en una posició concreta davant l'aprenentatge. Cal que les famílies garanteixin que els seus fills/es assisteixen cada dia a l'escola en condicions d'educabilitat, és a dir, amb una actitud positiva, respectuosa i responsable que els

permeti aprofitar de manera òptima els processos d'aprenentatge. La família també ha de fer el seguiment i l'acompanyament del procés escolar dels fills/es. No es tracta que la família assumeixi tasques que no li són pròpies, com seria fer o corregir els deures dels seus fills/es, però sí que pot orientar-los o reforçar els continguts escolars amb les activitats familiars diàries (portant-los a comprar, llegint amb ells abans d'anar a dormir...).

La família ha de poder transmetre als fills/es altes expectatives envers els aprenentatges, i potenciar-los l'autoestima, la capacitat d'autonomia, el valor de l'esforç i la responsabilitat per dur a terme els seus objectius. D'altra banda, la col·laboració de la família amb l'escola, com a màxima coneixedora de la individualitat dels seus fills/es, obre un ventall d'oportunitats en els processos escolars que els centres educatius no poden desapropiar.

Resumint, **es fa necessari que escola i família treballem plegats en un objectiu comú, l'èxit educatiu.** Hem de ser capaços, entre tots, de donar coherència i complementarietat a la tasca educadora. La implicació de les famílies és necessària i per aquest motiu, facilitem i garantim les vies d'interacció i cooperació.

6. PLANTEJAMENT EDUCATIU I FITES

L'objectiu de l'educació a les Escoles Fonlladosa és **formar persones amb una mentalitat oberta i creativa; autònomes; persistents i amb criteri propi; capaces d'adaptar-se a nous escenaris i a la diversitat; que siguin competents, tolerants i compromeses amb la societat del segle XXI; amb habilitats comunicatives i emprenedores, sistemàtiques i digitals; i que sàpiguen treballar de forma col·laborativa i compromesa entre altres.**

Gràcies a les particulars característiques de la nostra escola, el professorat es pot apropar a l'alumne/a de manera que s'afavoreix el tracte familiar i personal en particular. Partint d'aquesta premissa, activem mecanismes per garantir la globalitat de l'acció educativa de l'alumnat, molt especialment quan, per raó de l'etapa o nivell educatiu, l'especialització curricular del personal docent que hi actua sigui predominant en la docència.

En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària, organitzem l'atenció docent tenint en compte criteris de globalitat i de no-especialització, excepte en el cas dels aprenentatges i les activitats que requereixin una atenció docent especialitzada. En concordança, promovem la polivalència curricular del professorat que actua sobre un mateix grup d'alumnes, tenint en compte la seva especialització i formació.

Pretenem desenvolupar en el nostre alumnat hàbits personals, socials i de treball per afavorir l'autonomia, l'autoestima, la responsabilitat, la integritat, la solidaritat, l'atenció i el respecte. La nostra premissa és que els/les alumnes quan acabin l'etapa de secundària obligatòria assoleixin un consistent **grau de responsabilitat i interioritzin la cultura de l'esforç, el respecte vers els altres i un esperit analític i crític que els facin més lliures i feliços**. Per aquest motiu, creiem que a partir d'un cert nombre d'experiències significatives, funcionals i compartides, els alumnes poden assolir el significat profund gràcies a l'**aprenentatge significatiu** dels continguts que treballen i aprenen, afavorint la construcció de les diverses competències, fomentant l'argumentació de les seves opinions i la pròpia capacitat comunicativa.

Partim del **Disseny Universal d'Aprenentatge** (DUA) que ens facilita el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació, múltiples maneres d'acció i representació i múltiples maneres de comprometre's. En aquest sentit, plantegem la necessitat de dissenyar, des del principi, activitats, tasques i continguts flexibles i personalitzats segons la realitat de cada aula.

El nostre punt de partida és: **les persones som diferents en la mena en què gestionem, contextualitzem i expressem i per això, necessitem un model que ens permeti multiplicitat d'opcions perquè tothom pugui trobar la seva via d'aprenentatge**. Seguint aquesta premissa, treballem la diversitat (amb l'ajuda del mestre de suport i/o mestre professor de l'aula en coordinació amb l'equip psicopedagògic del centre) mitjançant grups flexibles, grups reduïts o treball individual. Per a nosaltres es fonamental fer un

seguiment individualitzat de l'evolució de tots els alumnes per orientar, en tot moment, a les famílies i als propis alumnes.

En concret, fomentem la inclusió a la nostra escola ja que és una important missió social, dins de la qual s'inclou **desenvolupar i assegurar els mateixos drets a tots els infants, sigui quina sigui la seva procedència, ètnia, situació social, capacitats físiques i psíquiques, o qualsevol altra particularitat que pugui ser considerada com una font de diferència**. Obrim les portes a l'autonomia, al raonament i la iniciativa, la recerca i l'emprenedoria, la creativitat i la imaginació, la solidaritat i l'empatia, la motivació i les emocions, acompanyant-los en el seu **procés d'aprenentatge i de creixement personal**.

Durant el curs acadèmic, organitzem sortides pedagògiques i lúdiques, conferències, exposicions, sessions de teatre, treballs de camp, concursos, tallers al propi centre o externs, i treballem amb metodologies diverses que complementen i fan més dinàmics els continguts curriculars, en consonància amb el nostre plantejament educatiu per tal d'assolir les nostres fites.

Continuem amb el **treball per projectes de forma competencial i d'una manera transversal**, sense deixar de banda altres metodologies de treball. És a dir, seguim treballant per projectes (una part de la jornada escolar), ja que considerem que és un mètode de treball globalitzador que pretén tornar el protagonisme a l'alumnat, fent-lo responsable del seu propi aprenentatge i adaptant-lo en funció de la situació, sigui a la classe presencial o virtual. Treballant en projectes els nostres alumnes aprenen a pensar per ells i elles mateixes, a investigar i a aprendre dels seus errors i dels seus encerts. Aquesta metodologia permet que tot el que aprenguin els infants i els adolescents un significat per a ells i elles. També apliquem aquesta metodologia a l'etapa d'Infantil i a 4t d'ESO.

Les nostres prioritats són:

- Oferir una proposta d'activitats acadèmiques que garanteix el màxim desenvolupament de les competències bàsiques escolars de cada alumne/a, corresponents als diferents nivells educatius establertes en el currículum ordinari.

- Seleccionar dinàmiques que permetin que els alumnes, en el marc d'una escola inclusiva, aprenguin a ser competents per viure i conviure d'acord amb els valors propis d'una societat democràtica: la llibertat i la responsabilitat personal, la solidaritat, el respecte, la igualtat i l'equitat, el desenvolupament sostenible (ODS).
- Fer un acompanyament emocional dels infants i dels joves, donant eines per aprendre a reconèixer, expressar i compartir les seves emocions; així com prendre consciència de les pròpies emocions i de les emocions dels altres.
- La innovació metodològica i didàctica a les aules per propiciar el desenvolupament integral de tots i cadascun dels alumnes.
- Prioritzar les competències comunicatives i lingüístiques, les matemàtiques, les socials i, l'autonomia i iniciativa personal dels alumnes, tal i com proposa la normativa vigent. D'altra banda, és el nostre interès potenciar la resta de competències també de forma significativa.
- L'ús de les TIC i els recursos digitals pe afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars.
- Contemplar la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars, per propiciar activitats diàriament que contribueixin a la consolidació d'un hàbit de lectura independent i reflexiu que permeti formar lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text. Potenciar el gust per la lectura.
- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial a tots els cursos de totes les etapes educatives.
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, afavorint la creativitat i la innovació.
- El domini de l'anglès, de la robòtica i de la programació al finalitzar l'etapa de secundària.

- La implicació i el compromís amb la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de l'impuls d'estratègies de participació i la carta de compromís que signen les famílies a l'inici del primer curs al nostre centre escolar.

7. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I OBJECTIUS

La nostra actuació es fonamenta en un **tracte individualitzat** que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats de cada alumne, implicant la participació dels alumnes en el propi procés d'aprenentatge. **L'escola és activa**. Entenem això com un compromís de fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.

Objectiu 1. Vetllar per la bona convivència a l'escola i potenciar el treball de les emocions, respectant les diferències amb tolerància. Entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat i de l'empatia.

Objectiu 2. Conscienciar sobre els Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS), per posar fi a la pobresa, protegir el planeta i garantir que totes les persones puguin gaudir d'igualtat, aigua, energies netes, pau i prosperitat.

Objectiu 3. Aconseguir que l'alumnat millori la seva capacitat creativa.

Objectiu 4. Avançar en l'hàbit de llegir dels alumnes des d'un punt de vista competencial, per augmentar la seva velocitat i comprensió lectora i agilitzar la realització de les tasques encomanades.

Objectiu 5. Aconseguir l'èxit escolar i la integració del nostre alumnat en la societat del segle XXI, essent ciutadans i ciutadanes de ple dret, assolint la competència digital com un dels pilars bàsics que els hi ha de permetre un ús crític i segur de les tecnologies digitals.

Objectiu 6. Ampliar els recursos dels alumnes perquè millorin l'expressió oral.

Objectiu 7. Establir un treball regular d'activitats d'expressió escrita per millorar l'escriptura de textos de diferents tipologies que responguin a diferents situacions, a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.

Objectiu 8. Avançar en el treball sistemàtic que fomenti el raonament dels alumnes, de forma oral, escrita i manipulativa.

Objectius generals de centre

Per a cada etapa educativa, destaquem els objectius que formen part del nostre PEC:

Objectius: etapa Educació Infantil

Primers descobriments que ens emocionen (3 a 6 anys)

Els nens i nenes d'aquesta etapa educativa es descobreixen com a persones i l'entorn que els envolta mitjançant una educació vivencial i activa. A partir de la seva iniciativa, potenciem l'autonomia a través de l'experimentació i l'exploració, per assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu.

Objectius didàctics generals (etapa Educació Infantil)

- ✓ Objectius didàctics generals (etapa Educació Infantil).
- ✓ Descobrir el seu cos mitjançant l'experimentació i l'exploració.
- ✓ Observar i experimentar en l'entorn immediat natural i social, amb curiositat, respecte i agraïment, identificant característiques i propietats significatives dels elements que el conformen i fent-se preguntes per comprendre el món natural, social, físic i material.
- ✓ Treballar les habilitats matemàtiques bàsiques a través de: numeració, quantificació, mesura, lògica, la gamificació i el raonament.
- ✓ Adquirir la lectoescriptura (reforçant amb el Projecte Binding des d'15) treballant la dicció, la comprensió i l'expressió.
- ✓ Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic. Introduir l'expressió oral i la comprensió en les tres llengües (català, castellà i anglès) des d'13.
- ✓ Treballar la psicomotricitat mitjançant el joc i el moviment amb l'ús de diferents materials. Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.

- ✓ Iniciar el treball de les qualitats del so a través de diferents cançons, compositors, audicions i instruments.
- ✓ Introduir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- ✓ Fomentar l'observació, la investigació i el treball cooperatiu i utilitzar una metodologia activa, participativa i lúdica a través d'activitats, ambients de treball i projectes, fent que sigui protagonista el propi alumne. Realitzarem diversos projectes, elaborats pel Claustre de Professors de l'etapa d'Infantil, amb la intenció d'apropar els alumnes a un tema que sigui interessant i atractiu i que connecti amb la realitat. Tenim la previsió de realitzar un projecte comú, amb tots els alumnes del centre, on s'estableixen uns objectius comuns, adequats a cada curs, amb el tancament del festival de fi de curs al juny de 2025.

Objectius d'accions educatives (etapa Educació Infantil)

- ✓ Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix. Assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- ✓ Comportar-se d'acord a uns hàbits, normes i valors que els portin cap a una autonomia personal i cap a una col·laboració amb el grup social (treball cooperatiu i col·laboratiu).
- ✓ Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes, interessant-se per les diferents realitats dels companys.
- ✓ Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica i amb una actitud positiva.
- ✓ Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
- ✓ Implicar a les famílies en el desenvolupament i en els aprenentatges dels infants, a través del treball, constant, de les tutores.

Objectius: etapa Educació Primària

Assumir nous reptes per créixer com a persones (6 a 12 anys)

Preparem els nois i noies, a llarg d'aquesta etapa, per donar respostes innovadores en un context d'equitat, fomentant la igualtat, la tolerància, la qualitat i l'excel·lència. El treball en equip és un factor imprescindible per a l'èxit personal i col·lectiu. Promovem i fomentem organitzar, indagar, superar reptes, raonar amb evidència, descobrir complexitat, concloure, connectar i crear per aprendre a pensar i actuar de manera integrada.

Objectius didàctics generals (etapa Educació Primària)

- ✓ Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, castellana i anglesa, introduïdes a les nostres aules des d'Infantil 3, i desenvolupar hàbits de lectura i el gust per la lectura, d'expressió oral i d'expressió escrita.
- ✓ Valorar la lectura i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals, reforçant amb el Projecte Binding la comprensió i la velocitat lectora dels/de les alumnes.
- ✓ Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques. Iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- ✓ Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir-hi elements de millora.
- ✓ Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes i creacions visuals.
- ✓ Reforçar l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per dotar de significat els aprenentatges. Potenciar la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació

rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

- ✓ Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- ✓ Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
- ✓ Conèixer i valorar el medi natural, així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció.
- ✓ Afavorir l'aprenentatge de les àrees instrumentals, llengües (català, castellà i anglès) i matemàtiques, amb mestres de suport a l'aula per assolir els objectius i les competències.
- ✓ Potenciar l'aprenentatge de la robòtica i de la informàtica a tota la primària. Impulsar la mecanografia d'alguns grups específics. Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.
- ✓ Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
- ✓ Estimular la creativitat a través de l'expressió escrita, oral, multimèdia, plàstica, musical i corporal; utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- ✓ Fomentar l'observació, la investigació i el treball cooperatiu i utilitzar una metodologia activa, participativa i lúdica a través d'activitats, ambients de treball i projectes, fent que sigui protagonista el propi alumne. Realitzarem diversos projectes, elaborats pel Claustre de Professors de Primària, amb la intenció d'apropar els alumnes a un tema que sigui interessant i atractiu i que connecti amb la realitat. Tenim la previsió de realitzar un projecte comú, amb tots els alumnes del centre, on s'estableixen uns objectius comuns, adequats a cada curs, amb el tancament del festival de fi de curs al juny de 2025.

Objectius d'accions educatives (etapa Educació Primària)

- ✓ Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural. Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- ✓ Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en els àmbits escolar i social.
- ✓ Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- ✓ Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.
- ✓ Fomentar l'observació, la investigació i el treball cooperatiu i, utilitzar una metodologia activa, participativa i lúdica a través d'activitats, projectes, ambients, i afavorir la interrelació personal dels alumnes de totes les edats amb diverses tasques i propostes: dansa, teatre, manualitats, apadrinaments (lectors, matemàtics, artístics...), tallers, treballs, projectes, ambients, colònies, festival fi de curs...).
- ✓ Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les nenes i els nens elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.
- ✓ Treballar la gestió de l'error i de la frustració. És important comprendre que dins del procés d'aprenentatge, en ocasions, ens equivoquem. Cal reflexionar que el fet d'aprendre comporta equivocar-se, rectificar, reflexionar i superar l'obstacle que

sorgeix en un moment determinat, controlant possibles frustracions generades durant aquest procés reflexiu.

- ✓ Realitzar un seguiment personal i acadèmic de l'alumne i comunicació amb les famílies, a través de l'acció tutorial.

Objectius: etapa Educació Secundària Obligatòria

Assolir competències i teixir el seu propi camí (12 a 16 anys)

Proporcionem als nostres alumnes una educació per assegurar un desenvolupament personal sòlid, contribuint a consolidar capacitats individuals, intel·lectuals, artístiques, culturals i emocionals, així com, capacitats socials, empàtiques i comunicatives. Volem que els/les joves siguin ciutadans i ciutadanes competents i autònoms, amb la capacitat d'adaptar-se a nous ambients i cultures, capaços de comprendre els elements bàsics del món en els aspectes científic, tecnològic, social, cultural i artístic.

Objectius didàctics generals (etapa ESO)

- ✓ Treballar el domini de les habilitats i els recursos tecnològics bàsics per aconseguir alumnes digitalment competents (competència bàsica en TIC). A l'escola cada alumne utilitza el seu ordinador i totes les nostres aules disposen de pissarres digitals i connectivitat permanent a internet. L'alumnat ha d'ésser un usuari informat de les possibilitats de les TIC apropiats en diferents àmbits (personal, laboral, social,...) i com a suport bàsic per a l'aprenentatge continuat al llarg de tota la vida.
- ✓ Potenciar l'expressió escrita, mitjançant el treball coordinat de totes les àrees treballades a l'escola, impulsant que sigui significativa i rica. Es fomenta la participació en certàmens literaris anuals (àmbit escolar, local i provincial).
- ✓ Fomentar l'hàbit de la lectura i el plaer de llegir a través de lectures programades a cada trimestre en català, castellà i anglès (Fiction Express des de fa dos cursos) i dedicant mitja hora a la darrera classe de la tarda a la lectura individual (segons els gustos i preferències dels alumnes).
- ✓ Afavorir l'aprenentatge de les àrees instrumentals, competència lingüística (llengua catalana, castellana, anglesa) i la competència matemàtiques, amb

desdoblaments de grups per assolir les competències implicades i amb la participació en activitats externes al centre escolar.

- A les àrees de llengua catalana i llengua castellana es treballa en grups reduïts segons el nivells d'ampliació o de reforç.
- A l'àrea de matemàtiques l'ampliació, el reforç i la manipulació es fa a l'aula. Al mateix temps, es potencia el raonament, el càlcul, la deducció, la representació i l'abstracció.
- A l'àrea de llengua anglesa els cursos es divideixen en dos grups de nivell, preparant-los per l'assoliment dels certificats de Cambridge (KET, PET i First Certificate). Els exàmens oficials es realitzen a la pròpia escola. Es compta amb el suport d'un auxiliar de conversa nadiu.
- ✓ Promoure el coneixement de l'entorn, la interacció entre aquest i l'activitat humana, i el coneixement de la nostra història. També es potencien les actituds i actuacions per a la sostenibilitat.
- ✓ Fomentar i estimular l'esperit emprenedor en base al raonament i la creativitat, aplicant el coneixement adquirit en diverses àrees.
- ✓ Treballar la gestió de l'error i de la frustració. És important comprendre que dins del procés d'aprenentatge, en ocasions, ens equivoquem. Cal reflexionar que el fet d'aprendre comporta equivocar-se, rectificar, reflexionar i superar l'obstacle que sorgeix en un moment determinat, controlant possibles frustracions generades durant aquest procés reflexiu.
- ✓ Impulsar la creativitat i la interpretació a través de l'expressió plàstica, musical i corporal.
- ✓ Estimular la capacitat de raonament, en general, a través del treball per projectes, treballs de recerca i altres activitats, i potenciar l'aprenentatge de la robòtica mitjançant la simulació de situacions resoltes a través de la promogració i la construcció de determinats robots i la participació a la Fira de Robòtica de les Escoles Fonlladosa.
- ✓ Fomentar l'expressió oral a través de la presentacions de treballs, debats, concursos interns i externs, obres de teatres, etc. ; utilitzant diversos recursos de suport (presentacions, vídeos, textos, imatges, jocs, materials, músiques).

Objectius d'accions educatives (etapa ESO)

- ✓ Fomentar el treball cooperatiu, per afavorir la interacció alumne-professor i alumne-alumne, potenciar la responsabilitat individual i desenvolupar les habilitats socials. A partir d'un cert nombre d'experiències significatives, funcionals i compartides, els alumnes poden assolir el significat profund gràcies a l'aprenentatge significatiu dels continguts que treballen i aprenen, afavorint la construcció de les diverses competències.
- ✓ Promoure l'elaboració d'arguments (individuals i en grup), per expressar les seves opinions i promoure la pròpia capacitat comunicativa.
- ✓ Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat (a través de la participació en projectes solidaris relacionat amb la cura d'avis, campanya de donació de sang, cuidar i conservar el medi natural, recapte d'aliments, marató de TV3...), del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica.
- ✓ Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.
- ✓ Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.
- ✓ Treballar la gestió de l'error i de la frustració. És important comprendre que dins del procés d'aprenentatge, en ocasions, ens equivoquem. Cal reflexionar que el fet d'aprendre comporta equivocar-se, reflexionar, rectificar i superar l'obstacle que sorgeix en un moment determinat, controlant possibles frustracions generades durant aquest procés constructiu i reflexiu.
- ✓ Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

- ✓ Desenvolupar i consolidar hàbits d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge responsable i eficaç per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.
- ✓ Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures en un marc de valors compartits, fomentant l'educació intercultural, la participació en el teixit associatiu del país, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.
- ✓ Fomentar les relacions entre l'alumnat de les diferents etapes educatives, a través d'apadrinaments en diferents projectes i activitats dins i fora del centre escolar. Treballar la convivència a través d'activitats de lleure: sortides, colònies, estada a Irlanda i viatge de fi d'etapa (ESO).
- ✓ Enriquir les relacions amb les famílies a través del sistema de cotutoria que permet una atenció individualitzada a cada alumne, per aconseguir un apropament entre alumne, família i tutor/a. Cada trimestre es fa arribar un informe de preavaluació (a través del web) i un d'avaluació (mitjançant una entrevista família-alumne/a-tutor/a). El tutor/a acompanya a l'alumne/a en tot el procés d'aprenentatge i maduració.
 - A 1r i 2n d'ESO l'acció tutorial prioritza la consolidació d'hàbits i tècniques d'estudi que permeten assolir gradualment l'autonomia personal i de treball.
 - A 3r i 4t d'ESO l'acció tutorial es centrada en l'orientació personal, acadèmica i professional dels alumnes.
- ✓ Potenciar el treball per projectes a les aules de secundària per fomentar l'ús d'una metodologia activa, participativa i lúdica, integrat a totes les àrees al llarg de tot el curs 2024/25. Es proposen diversos projectes per trimestre, elaborats pel Claustre de Professors de Secundària, amb la intenció d'apropar els alumnes a un tema que sigui interessant i atractiu. Algunes propostes:
 - Projecte comú, amb tots els alumnes del centre, on s'estableixen uns objectius comuns, adequats a cada curs, amb el tancament del festival de fi de curs al juny de 2025.

- Els Projectes de recerca (4t ESO) s'elaboren al llarg del curs acadèmic amb el seguiment i orientació d'un professor/a que farà de tutor/a del treball al llarg del curs. Seguirem el protocol que vàrem establir fa tres cursos, per pautar i guiar els nostres alumnes, tant de forma presencial com telemàtica (en cas necessari).
- ✓ Complementar i fer més dinàmics els continguts curriculars i l'adquisició de sabers bàsics, mitjançant l'organització de: sortides pedagògiques, conferències, exposicions, sessions de cinema i teatre, treballs de camp, concursos, visites a fàbriques, tallers (a l'escola, a dins del municipi i altres), etc.

Cada curs (mes de juny), analitzem l'evolució del desenvolupament dels objectius plantejats (generals i específics de cada etapa educativa) i fem una crítica constructiva i reflexiva, modificant alguns aspectes assenyalats als objectius, si escau, amb la finalitat de millorar l'aprenentatge significatiu i contextualitzat dels alumnes i les relacions entre iguals (alumnat). També, reflexionem sobre com ha de ser l'avaluació (formadora i formativa): **Avaluar l'aprenentatge no és solament mesurar els èxits; significa; a més, acompanyar els alumnes i trobar en cada moment la millor manera d'ajudar-los a aconseguir el millor d'ells mateixos.**

8. METODOLOGIES

Impulsem la realització d'experiències didàctiques relacionades amb l'observació, la comprensió, la descripció, l'anàlisi, la comparació, la manipulació, la imaginació, l'argumentació, l'intercanvi i altres aspectes rellevants, per superar les diverses etapes educatives de forma competencial; impulsant un aprenentatge significatiu. Som conscients que la millora dels aprenentatges passa per la coherència didàctica i la cohesió de l'equip docent. Per adoptar diverses metodologies a les aules, en centrem en els següents aspectes:

- L'alumne és el centre de l'aprenentatge.
- La naturalesa social de l'aprenentatge.
- Les emocions són essencials per aprendre

- Reconèixer diferències individuals
- Inclusió
- Avaluació per aprendre
- Construir connexions

Per a la millora dels aprenentatges i la millora de la convivència, promovent la inclusió i la cohesió del grup, adoptem diverses metodologies, com per exemple:

- Racons d'aprenentatge i racons internivells
- Thinking-based learning
- Tallers
- Espais/escenaris d'aprenentatge
- Projectes, treball i aprenentatges cooperatius
- Desdoblaments i doblaments
- Discussió d'un cas
- Aula invertida
- Gamificació
- Aprenentatge basat en la resolució d'un problema
- El pati com a espai d'aprenentatge i d'oportunitats
- Altres

En general, les metodologies que fem a les nostres aules poden afavorir l'èxit de tot l'alumnat des d'una doble dimensió: la millora dels resultats acadèmics i l'assoliment de les competències i sabers bàsics, i la millora de la convivència promovent la inclusió i la cohesió del grup. La metodologia, doncs, vol ser una **eina al servei del procés de desenvolupament i aprenentatge**, partint de la base que els alumnes construeixen coneixements i que els mestres incidim en aquest procés, tenint en compte les diferències individuals de cadascun d'ells, i mirant de reforçar el procés interactiu que du a l'ampliació, reconstrucció o modificació dels coneixements prèviament adquirits.

9. COMPETENCIA DIGITAL

Des del curs 2014-15, s'ha introduït la Robòtica a les aules d'Infantil, de Primària i de Secundària. Els alumnes d'Infantil 4 fan una iniciació a la robòtica a través del treball realitzat amb Bee-Boot i una ampliació de tot allò que han assolit a Infantil 5. Després, quan cursen el cicle inicial de primària, treballen amb el Pro-Bot, de forma progressiva, fins ser capaços de superar reptes en els que intervenen caselles, angles, graus, circuits, obstacles i altres. Un cop consolidats aquests coneixements, a tercer de primària, s'endinsen dins del món de la programació Lego i comencen a muntar i a programar diversos tipus de robots seguint les instruccions donades. A partir de quart de primària, s'incrementa el grau de complexitat dels projectes i els alumnes creen i programen un robot lliure. Finalment, a sisè de primària, són capaços de treballar de forma completament autònoma els seus robots Lego i ho complementen amb una iniciació a la programació amb Scratch. A secundària, utilitzem el Lego Mindstorms EV3 i les plaques d'Arduino amb el software del seu codi, el S4A (Scratch for Arduino) i el SNAP4A.

Construeixen robots Lego de 1r a 3r d'ESO i perfeccionen el seu llenguatge de programació. A 4t d'ESO, realitzem projectes on s'amplien coneixements de robòtica, informàtica, electrònica i habilitats manuals. El punt àlgid del projecte, per a tota l'escola, arriba quan participem en la Jornada de Robòtica de les Escoles Fonlladosa, al maig.

Des del curs 2010-11, l'escola fa servir plataformes digitals (Agilmic, Gestió aula, ClickEdu) com a entorn per establir tot tipus de comunicacions entre l'escola, les famílies i els alumnes (assistència, comunicats, notes, entrega de treballs, calendari, etc.). Des del curs 2015-16, s'utilitza la plataforma ClickEdu com a recurs imprescindible per a tot tipus de comunicació via telemàtica amb el suport del mòbil personal de cada membre de la comunitat.

A més, des del curs 2010-11, l'escola disposa de pàgina web, amb una part pública i una de privada exclusiva per a la nostra comunitat educativa (www.escolesfonlladosa.cat). També, des de fa diversos cursos, promovem la nostra activitat lectiva i connectem amb els alumnes i les seves famílies, a través de diverses **xarxes socials** (Facebook, Instagram).

Al curs 2010-11, els alumnes de secundària van formar part del projecte EDUCAT 1x1. Des d'aquest curs, els alumnes d'ESO utilitzen un ordinador personal, disminuint l'ús dels llibres en format físic-paper, per tal de promoure l'ús del format digital. També, l'escola amb el suport de l'AFA (anteriorment AMPA), ha dotat de pissarres digitals i d'ordinadors portàtils les aules del centre.

Actualment, estem renovant tot el material de robòtica i STEAM, per a l'alumnat de tot el centre escolar.

10. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

El punt de partida, per elaborar el **Projecte Lingüístic de les Escoles Fonlladosa** (veure el document), és considerar criteris objectius establerts pel Departament d'Educació: l'entorn sociolingüístic del centre, els objectius de normalització lingüística del català, el respecte a la diversitat cultural i lingüística de l'alumnat, i els nivells de coneixements lingüístics de l'alumnat, acreditats en les avaluacions i proves, tot mantenint el català com a centre de gravetat del nostre ensenyament.

L'objectiu principal de la nostra tasca educativa és la de formar parlants multilingües i multiculturalment amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular de totes les activitats de l'escola i, especialment, de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Creiem que el màxim assoliment de la competència lingüística plena en català, castellà i anglès ajudarà a garantir la igualtat d'oportunitats perquè s'ampliaran les seves possibilitats culturals i professionals.

Propòsit:

Els alumnes de 4t d'ESO un cop superen l'etapa de secundària i obtenen el **títol de Graduat en Secundària Obligatòria**, han assolit l'*Objectiu principal* (veure apartat 1.2 del PL) i els *Objectius Generals* (veure apartat 1.3 del PL). Aquest fet està avalat pels resultats obtinguts a l'avaluació ordinària de cada curs i, concretament, a l'avaluació contínua de 4t d'ESO; i als resultats obtinguts a les proves externes de les CB de 4t d'ESO, per a les tres llengües treballades a l'escola.

11. SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT

Per tal de poder fer una autoavaluació del desenvolupament ordinari de les actuacions previstes en la PGA (i en el PEC) per aconseguir els objectius definits, la direcció del centre estableix un mecanisme de revisió i seguiment del desenvolupament dels objectius com a sistema de garantia de la qualitat per identificar quines han necessitats i prioritats per ajustar-se a la realitat contextual del centre, detectant els aspectes a millorar i preveure les mesures correctives per poder prendre les decisions oportunes.

El sistema que s'ha dissenyat per poder arribar a la presa de decisions per part de la direcció del centre, el qual comptarà amb l'assessorament i consulta del consell escolar, s'estableix seguint una proposta d'estratègies d'autoavaluació que es concreten per tal d'anar avaluant i rendint comptes del sistema escolar planificat.

En iniciar el curs escolar, es defineixen els recursos i les actuacions a dur a terme per assolir els objectius establerts. Aquests els proposa l'equip directiu i es traspassen al consell escolar pel seu assessorament i supervisió. Durant el curs, de forma sistemàtica, es van supervisant les diferents accions establertes mitjançant l'establiment i descripció d'evidències descrites en els indicadors de progrés del centre d'acord amb la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula. En conseqüència, si els resultats no estan essent els esperats en les avaluacions censals de competències bàsiques i altres indicadors d'avaluació externa, a més dels previstos en seguint aquest sistema, es prenen les mesures necessàries per assegurar l'acompliment.

12. CONVIVÈNCIA AL CENTRE I PERSPECTIVA DE FUTUR

L'escola és un espai privilegiat per adquirir uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un objectiu bàsic és ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat. L'educació en la convivència es basarà en la confiança i el reconeixement mutu i el compromís i l'esforç per relacionar-se positivament. L'escola s'ha fet per educar, no solament per instruir. Per aquest motiu, creiem que és important observar la convivència com a finalitat educativa, com un mitjà i un objectiu per a l'escola. Cal educar amb i per a

la convivència. És bàsic parlar i escoltar, i sobretot, fer-ho amb un to optimista i positiu. Cal posar atenció en tot allò que ens uneix més que en el que ens separa, i afrontar el conflicte com una part de les relacions socials a partir d'una cultura de mediació, garantint la igualtat i respectant la diversitat.

A les Escoles Fonlladosa considerem que és primordial treballar els valors i les actituds per a la convivència a les tres etapes educatives (Infantil, Primària i Secundària). Cal ser conscients que la convivència implica la participació de tots per aprendre a conviure de manera constructiva i positiva, amb respecte i diàleg, integrant visions i sensibilitats diferents. En aquest sentit, al nostre centre desenvolupem actuacions relacionades amb:

- **Acollida.** Conjunt sistemàtic d'actituds que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidianes. Aquest procés va adreçat als alumnes i famílies nouvingudes, però també a la resta de persones que formen part de la comunitat educativa, per evitar el possible xoc emocional que suposa l'arribada a un entorn social i cultural completament nou.
- **Coeducació.** Té com a objectiu promoure una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats entre nois i noies, entre homes i dones. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, la integració explícita de la perspectiva de gènere als continguts d'aprenentatge i el respecte per la diversitat de l'alumnat, el treball en el respecte i la igualtat.
- **Inclusió.** L'educació inclusiva és la que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats.
- **Mediació.** La mediació escolar és una de les estratègies de resolució alternativa de conflictes que s'ha mostrat efectiva en altres àmbits del dret i de la convivència social i que s'aplica com a procés educatiu i voluntari de gestió de conflictes. Es pot oferir prèviament i com a alternativa a la sanció, o també amb posterioritat, quan la sanció s'ha fet necessària i inevitable, com a estratègia de reparació o de reconciliació per restablir la confiança.

- *Educació per a la Pau.* L'objectiu és fomentar una cultura de pau i no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones. Està conformada per a tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint-la.
- *Educació emocional.* Fomenta la capacitat de comunicar-nos, és a dir, de crear símbols i llenguatges que serveixen per establir harmòniques amb un mateix i els altres. Són imprescindibles per treballar en equip i per relacionar-nos amb l'entorn, i cal potenciar-los des de tots els àmbits educatius.
- *Competència social.* Capacitat d'una persona per relacionar-se amb els altres, a través d'un conjunt d'habilitats cognitives i emocionals que permeten desenvolupament personal i la vida en societat. A més, vol afavorir el compromís cívic a través dels mitjans de comunicació, activitats culturals, processos participatius i altres.
- *Competència comunicativa.* Consisteix a saber expressar i entendre diferents discursos, amb distint nivell de domini i de formalització. D'entre els elements que cal tenir en compte a l'hora de comunicar-nos efectivament, cal destacar l'adequació a la situació comunicativa i als diferents contextos socials i culturals.
- *Resolució de conflictes lleus.* Els conflictes lleus són el conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre i que són font de malestar o dificulten el dia a dia. Aquestes interaccions estan tipificades en el Reglament de Règim Interior del nostre centre i són motiu de sanció o acumulació de faltes lleus.
- *Resolució de conflictes greus i molt greus.* Són aquelles situacions de violència verbal o física que perjudiquen la convivència en el centre perquè generen sentiments d'indefensió, inseguretat i angoixa a la comunitat educativa. Es requereix l'aplicació immediata del Reglament de Règim Interior i són motiu de sanció immediata.

Per afavorir l'èxit educatiu de tot l'alumnat és imprescindible establir un marc de relacions i compromisos entre les famílies i els centres educatius. Les funcions i rols competencials de la família i l'escola són diferents però complementaris i, per tant, la coherència entre les diferents actuacions ha de facilitar l'èxit de l'acció educativa.

Consolidem noves metodologies on l'alumne/a és el centre del seu aprenentatge. Nosaltres l'acompanyem i li donem eines per assolir les competències, promovent la seva autonomia i enfortint les seves emocions. La informàtica, la robòtica, el domini de les tres llengües, el raonament, la creativitat, l'emprenedoria les treballem transversalment i no de forma aïllada. Preparem els/les nostres alumnes per seguir el seu propi camí.

Enfrontem nous reptes amb il·lusió!